

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

(подпись)
«29» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №43

(подпись)
Приказ №3111-од от «31» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов
«Юным умникам и умницам»
на 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану

34 (33 в 1 классе) часа в год
1 час в неделю

Форма организации: кружок

Направление: Учение с увлечением!

Срок реализации: 4 года

Программу составил коллектив учителей начальных классов МБОУ Школы №43

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель МО Килина Наталья Евгеньевна

(Подпись)

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Юные умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа адресована учителям 1, 2-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования во внеурочной деятельности. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Отличительными особенностями данного курса являются:

- 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.**
- 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.**
- 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.**
- 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.**
- 6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.**

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей). Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Данный курс внеурочной деятельности создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана для учащихся 1-4 классов, реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год. Продолжительность занятия - 40 минут. Процент пассивности обучающихся в процессе реализации программы составляет 50%.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Календарно-тематическое планирование по рабочей программе «Юным умникам и умницам»
1 класс**

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	1 учебная неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие)	1	0,5	0,5
2.	2 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3.	3 учебная неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4.	4 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5.	5 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6.	6 учебная неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
7.	7 учебная неделя	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
8.	8 учебная неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9.	9 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
10.	10 учебная неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11.	11 учебная неделя	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5

12.	12 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
13.	13 учебная неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
14.	14 учебная неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
15.	15 учебная неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
16.	16 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5	0,5
17.	17 учебная неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18.	18 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
19.	19 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20.	20 учебная неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
21.	21 учебная неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
22.	22 учебная неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
23.	23 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
24.	24 учебная неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
25.	25 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	0,5	0,5

		Графический диктант			
26.	26 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
27.	27 учебная неделя	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
28.	28 учебная неделя	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
29.	29 учебная неделя	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
30.	30 учебная неделя	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
31.	31 учебная неделя	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	0,5	0,5
32.	32 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
33.	33 учебная неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5
34.		ИТОГО	33	16,5(50%)	16,5(50%)

**Календарно-тематическое планирование по рабочей программе «Юным умникам и умницам»
2 класс**

№ п\п	Планируемые сроки изучения	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	1 учебная неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2.	2 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
3.	3 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
4.	4 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
5.	5 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
6.	6 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
7.	7 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
8.	8 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			
9.	9 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
10.	10 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
11.	11 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
12.	12 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
13.	13 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
14.	14 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15.	15 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
16.	16 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5

17.	17 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
18.	18 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
19.	19 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
20.	20 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
21.	21 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22.	22 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
23.	23 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
24.	24 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5
25.	25 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5

26.	26 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5
27.	27 учебная неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5
28.	28 учебная неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
29.	29 учебная неделя	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5
30.	30 учебная неделя	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5
31.	31 учебная неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5
32.	32 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5
33.	33 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5
34.	34 учебная неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5
35.		ИТОГО	34	17	17

**Календарно-тематическое планирование по рабочей программе «Юным умникам и умницам»
3 класс**

№ п\п	Планируемые сроки изучения	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	1 учебная неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2.	2 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
3.	3 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
4.	4 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
5.	5 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
6.	6 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
7.	7 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
8.	8 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
9.	9 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5

10.	10 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
11.	11 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
12.	12 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
13.	13 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
14.	14 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15.	15 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
16.	16 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
17.	17 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
18.	18 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
19.	19 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
20.	20 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5

21.	21 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22.	22 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
23.	23 учебная неделя	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
24.	24 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
25.	25 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
26.	26 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
27.	27 учебная неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
28.	28 учебная неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
29.	29 учебная неделя	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
30.	30 учебная неделя	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
31.	31 учебная неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5

32.	32 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
33.	33 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
34.	34 учебная неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5
35.		ИТОГО	34	17(50%)	17(50%)

**Календарно-тематическое планирование по рабочей программе «Юным умникам и умницам»
4 класс**

№ п\п	Планируемые сроки изучения	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	1 учебная неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2.	2 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
3.	3 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
4.	4 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
5.	5 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
6.	6 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
7.	7 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
8.	8 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
9.	9 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5

10.	10 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
11.	11 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
12.	12 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
13.	13 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
14.	14 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15.	15 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
16.	16 учебная неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
17.	17 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
18.	18 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
19.	19 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
20.	20 учебная неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5

21.	21 учебная неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22.	22 учебная неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
23.	23 учебная неделя	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
24.	24 учебная неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
25.	25 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
26.	26 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
27.	27 учебная неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
28.	28 учебная неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
29.	29 учебная неделя	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
30.	30 учебная неделя	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
31.	31 учебная неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5

32.	32 учебная неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
33.	33 учебная неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
34.	34 учебная неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5
35.		ИТОГО	34	17(50%)	17(50%)

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Литература, используемая для разработки программы:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
4. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.
9. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.